

**KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU  
ZESPOŁU PRZEDSZKOLI MIEJSKICH NR 1  
IM. CZESŁAWA JANCZARSKIEGO  
W LIPNIE**

**NA  
LATA  
2014 -  
2019**



**SŁOWA HYMNU ZESPOŁU PRZEDSZKOLI**

**"Nasze przedszkole jest najpiękniejsze  
Mieszka w nas piękno, mówimy wierszem  
Kochamy Ziemię oraz świat cały**

## **PODSTAWA PRAWNA**

Koncepcja pracy i rozwoju Zespołu Przedszkoli opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324).
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 roku – Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego (Dz. U. Z 2009 nr 4 poz. 17), Statutu Przedszkola Miejskiego Nr 4

## **O NASZYM ZESPOLE PRZDSZKOLI**

Zespół Przedszkoli Miwjskich Nr 1 im. Czesława Janczarskiego w Lipnie, w skład którego wchodzi Przedszkole Miejskie Nr 4 i Przedszkole Miejskie Nr2

- zlokalizowane w centrum miasta, przestrzenne sale dydaktyczne, wielofunkcyjne, duże, jasne, wysokie dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym, dobrze wyposażone i estetyczne oraz pomieszczenia biurowe i zaplecze pionu żywienia. Ogród przedszkolny jest przystosowany do zabaw i zajęć ruchowych, wyposażonych w piaskownicę, zestaw rekreacyjno sportowy, ławeczki i stoliki.

Zespół Przedszkoli zapewnia dzieciom wszechstronny, bezpieczny rozwój, uczy przez zabawę. Każde dziecko traktowane jest indywidualnie i podmiotowo. Sprawiamy, że czują się one kochane, akceptowane i szczęśliwe.

Do zespołu uczęszcza 175 dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat zgrupowanych w siedmiu oddziałach. Zespół zatrudnia 28 pracowników, w tym 14 nauczycieli (w tym dyrektor) oraz 14 pracowników administracji i obsługi.

Twórcza, miła i zawsze uśmiechnięta kadra systematycznie podnosi swoje kwalifikacje, uczestnicząc w studiach podyplomowych, warsztatach, kursach i szkoleniach. Jedenaścioro osób ukończyło wyższe studia magisterskie, dwie osoby ukończyły Studium Wychowania Przedszkolnego. W przedszkolu na życzenie rodziców prowadzone są zajęcia dydaktyczne: muzyczno-taneczne, j. angielski, religia, koło plastyczne, teatralne i tańca ludowego. Wśród mieszkańców Lipna placówka cieszy się bardzo dobrą opinią ze względu na położenie oraz ogromne zaangażowanie personelu a zwłaszcza nauczycieli.

## **WIZJA Zespołu Przedszkoli Miejskich**

**„Moje przedszkole – mój dom, pozwala mi odpowiedzieć na pytanie: „kim jestem, jaki jestem, gdzie jestem”**

Podążając za słowami Czesława Janczarskiego – patrona przedszkola, wybitnego poety i wychowawcy dzieci: „ –Co to jest Polska?- spytał Jaś w przedszkolu.

Polska- to wieś i las i zboże w polu,  
I szosa, którą pędzi do miasta autobus,  
I samolot, co leci wysoko nad Tobą.  
Polska- to miasto, strumień i rzeka,  
I komin fabryczny, co dymi z daleka,  
A nawet obłoki, gdy nad nami mkną.  
Polska to jest także Twój rodzinny dom.  
A przedszkole?  
Tak- i przedszkole i róża w ogrodzie i książka na stole.”

mamy pełną zdolność do wyzwalaania u dzieci pozytywnych emocji i nieprzybranej chęci do poznania i odkrywania tajemnic świata oraz osiągnięcia pełni wychowawczego i edukacyjnego sukcesu.

**„Drzewo - symbol życia i rozwoju”**

**Drzewo jest symbolem życia i rozwoju.**

**Jest żywym organizmem, który powstaje od korzeni po pień, koronę i liście w naturalnym środowisku.**

Podobnym organizmem jest przedszkole. W jego rozwoju główną rolę pełnią cztery elementy podobnie jak w budowie drzewa.

**Są to: dzieci i rodzice –liście i gałęzie, personel i dyrektor – pień i korzenie w środowisku ogólnopolskim.**

Wizja Zespołu Przedszkoli wyznacza zadania priorytetowe do zrealizowania w okresie kadencji:

1. Wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka
2. Stworzenie grup profilowanych
3. Rozbudzanie w dzieciach poczucia własnej tożsamości narodowej oraz poznanie innych kultur i narodowości w ramach Unii Europejskiej
4. Zdobywanie wiedzy o samym sobie i otaczającym świecie oraz rzeczywistości społeczno – kulturowej
5. Kształtowanie w dzieciach postaw proekologicznych
6. Promowanie społeczności przedszkolnej zdrowego stylu życia

7. Włączenie rodziców w edukację dziecka; wzmacnianie więzi z rodziną.
8. Kształtowanie postaw proekologicznych dzieci, rodziców i pracowników zespołu przedszkoli

## **CELE:**

Głównym celem naszego działania jest dążenie do tego, by przedszkole było miejscem, które jest dopełnieniem domu rodzinnego, sprawujące funkcję wspomagającą i doradczą, czyli:

- Zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa;
- Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości, rozbudzamy wiarę dziecka we własną skuteczność zgodnie z profilem grupy
- Edukacja zdrowotna i sprawność fizyczna sukcesem dzieci w szkole – rozwijanie wiary we własne siły, stwarzanie warunków do osiągania sukcesów, samodzielnego działania, rozwijanie aktywnych postaw twórczych przy uwzględnieniu indywidualnych możliwości dzieci.
- Wspomaganie indywidualnego toku rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego tempem i możliwościami podejmowania zadań. Tworzenie warunków do kreatywnego rozwoju dziecka na różnych płaszczyznach jego aktywności
- Rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie;
- Buduje poczucie tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej. Uczy patriotyzmu;
- Dostosowuje zajęcia wychowawczo – dydaktyczne do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzi je na wysokim poziomie. Wychowankowie mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka. Udzielamy dzieciom pomocy psychologicznej – pedagogicznej ;
- Ściśle współpracujemy z rodzicami, uwzględniamy ich potrzeby i oczekiwania. Angażujemy rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi partnerami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne;
- Promuje zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, proekologiczne
- Wdrażamy do zachowań społecznie akceptowanych, przygotowujemy dzieci do przeżywania sukcesu, ale również do radzenia sobie z porażkami;
- Umożliwia osiągnięcie gotowości szkolnej.

*Realizację priorytetów działalności przedszkola wspierają programy autorskie i nowatorskie rozwiązania wychowawczo – edukacyjne. W organizacji procesu edukacyjnego:*

- preferujemy twórcze metody pracy sprzyjające aktywnemu myśleniu i działaniu dziecka, wykorzystujemy elementy koncepcji pedagogicznych m. In. Labana, W. Scherbone, Marii Montessori, Orffa oraz pedagogikę zabawy i metod pracy – kinezylogia edukacyjna, glottodydaktyka;
- prowadzimy aktywne działania w związku z przynależnością do lipnowskich szkół i przedszkoli; jesteśmy przedszkolem promującym zdrowie;
- promujemy głośne czytanie poprzez współpracę z Biblioteką Miejską w Lipnie, harcerzami ze Szkoły Podstawowej Nr 3 oraz seniorami z Domu Kultury w Lipnie, w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”;
- poznajemy potrzeby i aspirację edukacyjne dzieci;
- prowadzimy zajęcia rozwijające z zakresu aktywności tanecznej (koło tańca ludowego „Kujawiaczek”), plastycznej (koło plastyczne „Tęczowy Świat”), teatralnej (koło teatralne „Bajkowy Świat”);
- wspieramy rozwój dzieci, na bieżąco diagnozując ich możliwości i osiągnięcia; w trudnych sytuacjach zwracamy się do specjalistów: współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, logopedą, oraz prowadzimy terapię pedagogiczną.
- indywidualizujemy pracę z dziećmi, uwzględniając ich zainteresowania, zdolności i potrzeby, dzięki temu umożliwiamy każdemu dziecku osiągnięcie sukcesu;
- stwarzamy warunki organizacyjne, materialne i programowe do rozwijania u dzieci zainteresowań i ich uzdolnień.
- Nasze przedszkola będą otwarte na potrzeby i problemy każdego dziecka tworząc grupy profilowane:

**GRUPA SPORTOWA** - Ich program jest rozszerzony o dodatkowe zajęcia ruchowe. Mają też dodatkowe zajęcia ruchowe - gry, zabawy, taniec, rytmika. Często wyruszają na wycieczki. Zwiększona dawka ruchu pozwala dzieciom wyładować ich niespożyte pokłady energii, uczy zdrowej rywalizacji i zasad fair play. Praca w tej grupie będzie opierała się na autorskim programie „Gimnastyka dla Smyka

**GRUPA EKOLOGICZNA** - Maluchy uczą się jak szanować przyrodę, jak dbać o nią i żyć z nią w zgodzie. Dowiadują się jakie znaczenie mają dla ludzi lasy i dzikie zwierzęta, dlaczego tak ważne jest segregowanie śmieci i oszczędzanie energii i wody. Mają możliwość uprawiania roślinek, zarówno na parapecie jak i w ogródku oraz opieki nad zwierzątkami. Często chodzą, jeżdżą na wycieczki - Zielone Przedszkole - wyjazd kilkudniowy w ramach współpracy z Nadleśnictwem Skrwilno i Żołędowo by obejrzeć z bliska np. las. Obchodzą ekologiczne święta – Piknik Ekologiczny, Dzień Ziemi, Święto lasu, sprzątaj świat, uczą się także jak zdrowo żyć - dlaczego warto uprawiać sport i na czym polega zdrowa dieta. Praca w tej grupie opierać się będzie na autorskim programie „ Edukacja ekologiczna - jestem przyjacielem przyrody”

GRUPA z rozszerzonym językiem angielskim - Wykorzystując otwartość dzieci i ich naturalną chłonność umysłu. Prowadzone będą dodatkowe zajęcia i zabawy z języka angielskiego, dzięki czemu dzieci codziennie mają kontakt z językiem angielskim. To sprawia, że dzieci szybko i bez kłopotu, w zasadzie bezwiednie, uczą się nowych słów i konstrukcji, ucząc się tych samych rzeczy w dwóch językach jednocześnie. Poznają też kulturę i zwyczaje innych narodów, uczą się tolerancji dla innych. Praca na programie autorskim „We sing, we play, we speak”

GRUPA artystyczna - Rozszerzona o dodatkowe zajęcia artystyczne, ich zadaniem jest rozwinięcie w maluchach poczucia estetyki i piękna, wrażliwości na sztukę. Dzieci uczą się technik plastycznych, tańca, uczestniczą w zajęciach teatralnych, poznają też historię sztuki - oczywiście na poziomie stosownym do wieku. Nie tylko mają szansę rozwijać swoje talenty, ale uczą się także wyrażać siebie poprzez sztukę oraz oswajają się z publicznością. Praca w tej grupie odbywać się będzie na programach autorskich „Jestem małym artystą” , „Tęczowy Świat”, „Kujawiaczek”

GRUPA matematyki sensorycznej - Jak powszechnie wiadomo „Matematyka jest królową nauk”. Rozumienie jej jest wielką umiejętnością, zaś stosowanie wielkim osiągnięciem prowadzącym do rozwoju w każdej dziedzinie życia.

W wieku przedszkolnym dziecko rozwija się najintensywniej. Chłonie wiedzę, nabywa umiejętności i rozwija zainteresowania czy zdolności. Tym czynnościom towarzyszą procesy myślenia, takie jak: analiza, synteza, porównywanie, uogólnianie czy wnioskowanie. W wyniku tych procesów powstają w umyśle człowieka produkty, które określane są jako „pojęcia”. Grupa ta opierać się będzie na „Klucz do uczenia się” - Programie wychowania przedszkolnego oparty na teorii L. Wygotskiego

## **MISJA PRZEDSZKOLA**

**„Moje przedszkole sprawia, że czuję się kochany, akceptowany, szczęśliwy i dzięki temu wyrosnę na otwartego i twórczego człowieka.”**

Przedszkole:

- Przyzwyczajają do odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych;
- Jest otwarte na potrzeby dzieci i rodziców;
- Stwarza przyjazną, domową atmosferę oraz zapewnia optymalne warunki do rozwijania osobowości dzieci, zaspokaja potrzeby dzieci, wspiera w rozwijaniu zdolności i zainteresowań;
- Stwarza atmosferę akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy, nabywa umiejętności rozwijając swoją osobowość i aktywność wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata;

- Kształtuje i rozwija postawy twórcze swoich wychowanków, stosuje metody aktywne, i techniki rozwijania zdolności twórczego myślenia;
- Wykorzystuje naturalną potrzebę działania dzieci stwarzając takie sytuacje, które wywołą u niego przeżycia i skłonią do kreatywnego ich wyrażania;
- Uczy tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka;
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia potrzeby środowiska;
- Wychowuje dziecko aktywne, wrażliwe, samodzielne i radzące sobie z problemami;
- Otwarte jest na propozycje rodziców, ich udział w życiu przedszkola – partnerska współpraca z rodziną dziecka;
- Podąża za indywidualnym tempem rozwoju dziecka, respektuje jego potrzeby, wspiera w dążeniu do samodzielności i niezależności;
- Wyposaża dzieci w wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w nauce szkolnej;
- Integruje dzieci pełno – i niepełnosprawne;
- Oferuje pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

### **KIERUNKI ROZWOJU ZESPOŁU PRZEDSZKOLI**

- Tworzenie warunków do pełnego indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami, ze szczególnym uwzględnieniem sfery społeczno – moralnej. Tworzenie grup profilowanych
- Modelowanie, projektowanie, pobudzanie, zdolności dziecka poprzez stosowanie wyzwalających jego aktywność.
- Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jego specyfiki, osiągnięć oraz rozszerzanie oferty edukacyjnej.
- Zdobywanie wiedzy o samym sobie i otaczającym świecie oraz rzeczywistości społeczno kulturowej oraz poznanie nowych kultur i narodowości w ramach UE.
- Kształtowanie w dzieciach postaw proekologicznych i zdrowego stylu życia.

### **PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2014/2015**

**Empiryczne poznawanie świata, jako elementu kształtowania świadomego i przyjaznego odnoszenia się dzieci do natury oraz rozumienie jego wpływu na nasze zdrowie.  
Kształtowanie postaw proekologicznych dzieci, rodziców i pozostałych pracowników przedszkola.**

## **PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2015/2016**

**Edukacja zdrowotna i sprawność fizyczna sukcesem dzieci w szkole – rozwijanie wiary we własne siły, stwarzanie warunków osiągnięcia sukcesów, samodzielnego działania, rozwijania aktywnych postaw twórczych przy uwzględnianiu indywidualnych możliwości dzieci.**

## **PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2016/2017**

**Wspomaganie indywidualnego toku rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego tempem i możliwościami podejmowania zadań. Tworzenie warunków do kreatywnego rozwoju dziecka na różnych płaszczyznach jego aktywności.**

## **PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

**Zespół Przedszkoli będzie otwarty na potrzeby i problemy każdego dziecka tworząc grupy profilowane. Dostosowuje zajęcia wychowawczo – dydaktyczne do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzi je na wysokim poziomie.**

## **PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

**Przedszkole wspomaga rodzinę w wychowaniu dziecka, tworzy warunki umożliwiające dziecku wyrównywanie szans edukacyjnych oraz wspiera jego zdolności. W swoich działaniach wykorzystuje pomoc specjalistów.**

## **REALIZACJA ZADAŃ OKREŚLONYCH W KONCEPCJI PRZYPADAJĄCYCH**

### **W OKRESIE 2014 - 2019**

**„MOJE PRZEDSZKOLE – MÓJ DOM,  
POZWAŁA MI ODPOWIEDZIEŃ NA PYTANIE NA PYTANIE:  
KIM JESTEM, JAKI JESTEM, GDZIE JESTEM?”  
Wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka**



<b>Lp.</b>	<b>Zadanie i sposób realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Wykonawcy i instytucje wspomagające</b>
1.	Wprowadzanie nowoczesnych metod indywidualizacji procesu wspomagania i edukacji dzieci, indywidualna praca z dziećmi - metoda Montessori - metoda projektu	Praca ciągła	Wszyscy nauczyciele, poradnia psychologiczno – pedagogiczna, rodzice
2.	Tworzenie programów autorskich i pomocy dydaktycznych do pracy wyrównawczej I PRACY W GRUPACH PROFILOWANYCH (zajęcia logopedyczne, korekcyjne itp.)	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, logopeda
3.	Wyłanianie dzieci szczególnie uzdolnionych i umożliwianie im rozwoju – organizowanie zajęć tanecznych, plastycznych, teatralnych.	Wrzesień każdego roku, praca systematyczna	Wszyscy nauczyciele, dyrektor
4.	Dostarczanie dzieciom bodźców do rozwoju poprzez udział w koncertach muzyki poważnej, zajęciach teatralnych, bibliotece, izbie Pamięci - MCK	Przez cały rok kadencji	Nauczyciele, rodzice, Biblioteka Miejska - Izba Pamięci, MCK
5.	Stworzenie programu autorskiego prozdrowotnego	Pierwszy rok kadencji	Wybrani nauczyciele, dyrektor
6.	Włączenie rodziców do pomocy i współdecydowania w organizacji różnych przedsięwzięć grupowych oraz	Każda uroczystość okolicznościowa	Rodzice i nauczyciele

	ogólno przedszkolnych		
7.	Organizowanie bliskich i dalszych wycieczek krajoznawczych	Okazjonalnie	Nauczyciele, rodzice
8.	Nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym (szkoły, inne przedszkola, gazeta, mass-media itp.)	W miarę potrzeb	Dyrektor, Nauczyciele Mass-media, szkoły i przedszkola
9.	Kontynuowanie i uaktualnianie Kodeksu Przedszkolaka – zbioru norm i zasad i praw dziecka obowiązujących w przedszkolu	Praca ciągła	Nauczyciele i rodzice
10.	Udział w konkursach plastycznych, wokalnych, recytatorskich, tanecznych, sportowych	Praca ciągła	Nauczyciele, Biblioteka Miejska, OSiR, inne placówki i instytucje lokalne
11.	Urządzenie tematycznych sal zabaw dzieci	Praca ciągła	Nauczyciele, Dyrektor, Rodzice

<b>„MIESZKAM W LIPNIE, JESTEM POLAKIEM” Rozbudzanie w dzieciach poczucia własnej tożsamości narodowej</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Zadanie i sposób realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Wykonawcy i instytucje wspomagające</b>
1.	Tworzenie w salach kącików patriotycznych z elementami tożsamości narodowej (flaga, godło, mapa Polski, herb miasta, miejscowości powiatu itp.)	Praca ciągła	Nauczyciele
2.	Wzbogacanie księgozbiorów przedszkolnych i	Systematycznie w miarę pozyskania środków	Nauczyciele, rodzice, sponsorzy

	grupowych – legendy i podania związane z miastami Polski, nauka hymnu narodowego)		
3.	Opracowanie i wdrożenie programu edukacji regionalnej Kujaw i Pomorza	W pierwszym roku kadencji Praca ciągła	Nauczyciele, dyrektor
4.	Stworzenie okazji do poznawania polskich tańców narodowych (polonez) i ludowych (kujawiak, krakowiak, mazurek, oberek) – zajęcia rytmiczne, taneczne, udział w przeglądach twórczości dziecięcej	Praca ciągła	Nauczyciele
5.	Poznanie pracy samorządu lokalnego, praca burmistrza, starosty, wycieczki poznawcze do Urzędu Miasta, Starostwa	Raz w roku	Nauczyciele, UM, Starostwo
6.	Występy okolicznościowe, udział w wydarzeniach lokalnych, wycieczki w lokalne miejsca pamięci, spotkania z przedstawicielami władz państwowych (Mikołajki, Kiermasz Bożonarodzeniowy, Wielkanocny, Halloween, Jasełka Bożonarodzeniowa, zabawy choinkowe, Piknik Rodzinny)	Okazjonalnie, wg kalendarza imprez	Nauczyciele, Rodzice, Dyrektor
7.	Opracowanie okazjonalnych kolorowanek i bajek dla dzieci o tematyce historycznej i przyrodniczej związanej z miastem	Cały okres kadencji	Nauczyciele, Rodzice, Dyrektor

	i jego przeszłością		
8.	Udział w cyklicznych rajdach dla przedszkolaków umożliwiających poznanie miasta i jego okolic	Cały okres kadencji	Nauczyciele, Rodzice, Dyrektor

<b>„PODRÓŻ PRZEDSZKOLAKA DO EUROPY”</b>			
<b>Zdobywanie wiedzy o samym sobie i otaczającej rzeczywistości społeczno – kulturowej, o świecie</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Zadania i sposób realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Wykonawcy i instytucje wspomagające</b>
1.	Zainteresowanie Grona Pedagogicznego aktualnymi wydarzeniami z kraju i na świecie – śledzenie aktualnych wiadomości.	Praca ciągła	Nauczyciele
2.	Nawiązanie współpracy z placówkami o podobnym profilu edukacyjnym w kraju i za granicą	Cały okres kadencji	Nauczyciele, dyrektor, rodzice i dzieci
3.	Wzbogacanie księgozbioru biblioteki przedszkolnej o rozpoznanie europejskich autorów literatury dla dzieci i głośne ich czytanie	Praca systematyczna	Nauczyciele, dyrektor, sponsorzy, harcerzy, seniorzy, bibliotekarze
4.	Organizowanie w salach kąpoków różnych krajów europejskich	Raz w roku	Nauczyciele
5.	Organizowanie	Każdego roku	Nauczyciele,

	obchodów: - Światowy Dzień Praw Człowieka - Dzień Europy - Dzień Unii Europejskiej - Dzień Patrona	10 grudnia 5 maja 9 maja 11 maja	dyrektor, rodzice
6.	Organizowanie dni poszczególnych krajów oraz konkursów plastycznych, muzycznych, quizów wiedzy, oraz odrębności kulinarnych	Okazjonalnie	Nauczyciele, rodzice, dzieci

<b>„Z PRZYRODĄ W ZGODZIE ŻYĆ”</b>			
<b>Kształtowanie w dzieciach postaw proekologicznych</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Zadanie i sposób realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Wykonawcy i instytucje wspomagające</b>
1.	Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się ochroną przyrody i środowiska naturalnego: PUK, LOK, Straż Pożarna, MCK, UM, Leśniczówka w Żołędowie	Praca ciągła	Nauczyciele, dyrektor
2.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata” oraz obchodach Dnia Ziemi, Dnia Ekologia itp.	Według kalendarza	Nauczyciele, dyrektor
3.	Realizacja programu edukacji ekologicznej „Jestem przyjacielem przyrody” ZGODZNIE Z PROFILEM GRUPY – włączenie do ogólnopolskiego programu „Zbieramy zakrętki”,	Cały okres kadencji	Nauczyciele, rodzice, sponsorzy

	współpraca z Organizacją Odzysku Reba S.A. – gromadzenie baterii. „Wielkie kasztanobranie”, konkursy o tematyce ekologicznej		
4.	Na terenie ogrodu przedszkolnego sadzenie drzewek oraz opieka nad roślinami na rabatach – „Przyjaźń z przyrodą”	Wiosna każdego roku	Nauczyciele, dyrektor
5.	Wycieczki do ogrodu botanicznego w Toruniu, zwiedzanie tras i ścieżek przyrodniczych w okolicy	Wg planów pracy	Nauczyciele, dyrektor, rodzice
6.	Włączenie całej społeczności przedszkolnej do zbierania surowców wtórnych. Makulatura, aluminium, udział w akcji „Zakrętki” itp.	Praca ciągła	Nauczyciele
7.	Prowadzenie upraw w kąciakach przyrody, uzupełnianie wyposażenia kąciaków przyrody, lupy, mikroskopy, preparaty, zabawy badawcze	Praca ciągła	Nauczyciele, sponsorzy

**„JAK DAĆ TRWAŁOŚĆ, A NIE OBCIĄŻYĆ LOTU, HARTOWAĆ, A NIE NISZCZYĆ SKRZYDEŁ?”**

**Promowanie społeczności przedszkolnej zdrowego stylu życia.**

<b>Lp.</b>	<b>Zadanie i sposób realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Wykonawcy i instytucje wspomagające</b>
1.	Kontynuowanie współpracy z instytucjami	Praca ciągła	Nauczycielki, dyrektor

	promującymi zdrowy styl życia i wspólne działanie na rzecz zdrowia dzieci		
2.	Organizowanie wyjść do miejsc związanych z ochroną zdrowia (gabinety lekarskie, stomatologiczne, przychodnie, szpitale, apteki, pogotowia ratunkowe)	Praca ciągła od drugiego roku kadencji	Nauczyciele, dyrektor
3.	Realizacja programu edukacji zdrowotnej i współtowarzyszących im programów np. profilaktyki antynikotynowej	Praca ciągła od drugiego roku kadencji	Nauczyciele, rodzice
4.	Tworzenie dla społeczności przedszkolnej możliwości pogłębiania wiedzy jak dbać o zdrowie poprzez organizowanie spotkań z: dietetykiem, fizjoterapeutą, lekarzem, stomatologiem, pielęgniarką, psychologiem; włączenie elementu zdrowego żywienia i ruchu;	Systematycznie	Nauczyciele, dyrektor
5.	Zorganizowanie akcji „Udzielamy pierwszej pomocy – ratownictwo przedmedyczne” - Przyuczenie dzieci przedszkolnych do udzielania pomocy w razie wypadków losowych	Raz w roku Systematycznie	Nauczyciele, dyrektor, rodzice, ratownicy medyczni, WOPR
6.	„Jestem bezpieczny” – Spotkania w przedszkolu z	Raz w roku	Nauczyciele, dzielnicowy, PKP w Lipnie

	policjantami, zwiedzanie Powiatowej Komendy Policji		
7.	Na stronie internetowej oraz gazetce informacyjnej przedszkola uruchomienie linku dla rodziców z poradami i wskazówkami oraz wykazu tematycznych lektur – zwłaszcza w zakresie gotowości szkolnej	Cały okres kadencji	Nauczyciele, Moderator strony WWW.
8.	Realizacja programu adaptacyjnego „Tworzenie warunków do łatwej adaptacji dziecka trzyletniego w przedszkolu”. Spotkania adaptacyjne w czerwcu i sierpniu z nowoprzyjętymi dziećmi do przedszkola	Praca ciągła	Nauczyciele, rodzice

<b>„TO RODZINA, MÓWIĘ CI SPRAWIA, ŻE TAK SŁOŃCE LŚNI” Włączenie rodziców w edukację dziecka. Wzmacnianie więzi z rodziną.</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Zadanie i sposób realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Wykonawcy i instytucje wspomagające</b>
1.	Opracowanie wspólnego harmonogramu działań i zaproszenie rodziców do współpracy – „Otwarte przedszkole” (spotkania, głośne czytanie, wspólne występy, zajęcia otwarte itp.)	Praca ciągła według kalendarza	Nauczyciele, dyrektor
2.	Edukacja całej rodziny poprzez zasoby	Praca ciągła	Nauczyciele, dyrektor, rodzice



	multimedialne, korzystanie z materiałów do pracy i zabawy z dzieckiem w domu		
3.	Wprowadzenie skrzyni pełnej rekwizytów i strojów do przebrania „Pełna szafa”, wykorzystanie w zabawach parateatralnych i inscenizacjach w wykonaniu dzieci i rodziców w ramach koła teatralnego	Systematycznie	Nauczyciele, rodzice, koło teatralne
4.	Organizacja wspólnej Wigilii Bożonarodzeniowej dla całego przedszkola, urodzin grupowych	Praca ciągła	Nauczyciele, dyrektor, rodzice
5.	Gromadzenie materiału dydaktycznego i zabawek innych niż w domu, stworzenie warunków do pobytu i zabawy zbliżonych do domowych- preferencje wychowania naturalnego	Systematycznie	Nauczyciele, dyrektor, rodzice, sponsorzy
6.	Wdrażanie dzieci do samodzielności „Pomóż mi, żebym mógł zrobić to sam” – idea M. Montessori, zajęcia otwarte z wykorzystaniem metody Montessori	Praca ciągła	Nauczyciele, pracownicy przedszkola
7.	Kontynuacja spotkań integracyjnych z MOPS w Lipnie „Święto Miłości” – tworzenie więzi międzypokoleniowej	Raz w roku	Nauczyciele, dyrektor (maskotki, zbiórka odzieży)
8.	Organizacja przedszkolnych kiermaszów świątecznych zachęcanie rodziców do współpracy na rzecz przedszkola	Bożonarodzeniowy Wielkanocny	Nauczyciele, rodzice, dyrektor
9.	Pieczenie ciast – kiermasz słodkości	Raz w semestrze	Nauczyciele, rodzice
10.	Kontynuacja współpracy ze środowiskiem lokalnym:	Cały okres kadencji	Nauczyciele, rodzice, dyrektor

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku w celu wspomaganie rozwoju dziecka;</li><li>• Pozyskiwanie sojuszników przedszkola;</li><li>• Udział w akcjach na rzecz środowiska;</li><li>• Współpraca z Policją i Strażą Pożarną;</li><li>• Współpraca ze Szkołą Podstawową Nr 3;</li><li>• Współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym: np. „Poradnię psychologiczno – pedagogiczną, MCK Lipno, Teatrem Dramatycznym w Płocku, Nadleśnictwem Skrwilno i Przedszkolem „Tęcza” w Bydgoszczy, PUK Lipno;</li><li>• Kontynuacja współpracy z TV i prasą lokalną;</li><li>• Prowadzenie strony internetowej przedszkola;</li><li>• Proponowanie zmian wnoszonych przez rodziców dotyczących funkcjonowania przedszkola;</li></ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizowanie konkursów dla dzieci ze środowiska;</li><li>• Udział rodziców w przygotowaniu uroczystości przedszkolnych wg kalendarza imprez;</li><li>• Projektowanie i wykonanie logo przedszkola – aktywna Rada Rodziców;</li><li>• Współpraca z placówkami o podobnym profilu oddziaływań wychowawczo - dydaktycznych;</li><li>• Spotkania dla wszystkich rodziców przez Dyrektora przedszkola informujące o celach, zadaniach i organizacji placówki;</li><li>• Pedagogizacja Rodziców poprzez różne materiały umieszczane systematycznie w kąciku dla rodziców;</li><li>• Uczestniczenie rodziców w pogadankach przygotowanych przez specjalistów, logopedę, psychologa, pedagoga;</li><li>• Rozmowy indywidualne z rodzicami, poprzez które rodzice są</li></ul>		
--	--	--	--

	informowani o zachowaniach dziecka jego osiągnięciach.		
--	--	--	--

W ramach realizacji wszystkich zadań pracy wychowawczo – edukacyjnej i opiekuńczej przedszkola wykorzystujemy różne metody pracy, między innymi:

- Prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej – zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej
- Kinezylogia edukacyjna Denisona – zajęcia i zabawy z zakresu mowy i myślenia
- Pedagogika „Klanza” – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacyjnych
- Muzykoterapia – obszar edukacji kulturowo – estetycznej, społecznej
- Metody aktywne: gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów, gimnastyka twórcza R. Labana i K. Orffa, techniki parateatralne (zabawy w teatr)
- Metoda projektu
- Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz

#### **PROCEDURA DIAGNOZOWANIA DZIECI (5- i 6- letnich)**

<b>Lp.</b>	<b>Etap procesu diagnozy</b>	<b>Termin realizacji</b>
1.	Przygotowanie arkuszy diagnostycznych i pomocy;	Wrzesień
2.	Przeprowadzenie diagnozy wstępnej;	Wrzesień – październik
3.	Poinformowanie rodziców o wynikach diagnozy wstępnej, potwierdzone podpisem rodzica;	Październik
4.	Ustalenie działań wspomagających w indywidualnej karcie wspomaganie rozwoju dziecka;	Październik
5.	Indywidualne wspomaganie rozwoju dzieci;	Na bieżąco
6.	Przeprowadzenie diagnozy końcowej – określenie stopnia gotowości szkolnej;	Kwiecień
7.	Ocena osiągnięć rozwojowych w II półroczu w indywidualnych kartach wspierania rozwoju dziecka;	Kwiecień
8.	Udzielenie rodzicom informacji o osiągniętym poziomie gotowości szkolnej dzieci.	Kwiecień

#### **PROCEDURA INFORMOWANIA RODZICÓW O WYNIKACH PROWADZONEJ DIAGNOZY ROZWOJU W ZESPOLE PRZEDSZKOLI MIEJSKICH NR 1 IM. CZESŁAWA JANCZARSKIEGO W LIPNIE**

1. Zebranie dla rodziców (koniec września):

- omówienie celu diagnozy i obserwowanych obszarów rozwojowych
- zaprezentowanie narzędzi diagnostycznych

2. Zebranie grupowe po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej (październik):

- sprawozdanie dotyczące obserwacji dzieci,
- wnioski,
- rozmowy indywidualne z rodzicami dzieci, które powinny zostać poddane dodatkowym działaniom wspomagającym rozwój,
- zapoznanie rodziców z kierunkami zaplanowanych działań.

3. Kontakty indywidualne z rodzicami (systematycznie, w miarę potrzeb):

- zapoznanie rodziców z programami pracy indywidualnej,
- udzielanie wskazówek do pracy w domu.

4. Zebranie grupowe (czerwiec):

- omówienie wyników diagnozy końcowej,
- porównanie wyników uzyskanych podczas diagnozy wstępnej i końcowej,
- rozmowy z zainteresowanymi rodzicami – indywidualne omówienie arkusza obserwacji rozwoju dziecka

## **PROCEDURA KONTROLI DOKUMENTOWANIA DIAGNOZY DZIECKA**

1. Szkolenie dla nauczycieli (np.: w ramach Wewnątrzprzedszkolnego Doskonalenia Zawodowego lub rady pedagogicznej szkoleniowej) w zakresie diagnozy dziecka:

- opracowanie narzędzia diagnostycznego (np. arkusz obserwacji rozwoju dziecka).

2. Diagnoza wstępna:

- obserwacja dzieci
- wypełnianie narzędzia diagnostycznego,
- analiza wyników.

3. Opracowanie indywidualnych programów wspomagających rozwój dzieci.

4. Realizacja indywidualnego programu wspomagania.

5. Diagnoza końcowa:

- obserwacja dzieci,
- wypełnienie narzędzia diagnostycznego,

- analiza wyników

- porównanie wyników uzyskanych podczas diagnoz.

6. Opracowanie wniosków i przedstawienie sprawozdania z prowadzonej diagnozy na Radzie Pedagogicznej końcowo – rocznej, zebraniach z rodzicami.

### KIEURNKI WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

<b>Cele ogólne</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Termin</b>
Poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodziną	<ul style="list-style-type: none"><li>- ustalenie stałego dnia tygodnia i godzin konsultacji pedagogicznych nauczyciela z rodzicami;</li><li>- zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte imprezy i uroczystości przedszkolne;</li><li>- organizowanie spotkań ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem, logopedą</li><li>- wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka poprzez publikacje w „kącikach dla rodziców” i na stronie internetowej przedszkola;</li><li>- aktywizowanie członków Rady Rodziców do przekazywania informacji pozostałym rodzicom o planowanych działaniach przedszkola;</li><li>- aktywizowanie członków Rady Rodziców do pozyskiwania informacji o pracy przedszkola od pozostałych rodziców</li></ul>	Wg zainteresowań rodziców	Od X  Raz w miesiącu
Włączenie rodziców w działania przedszkola	<ul style="list-style-type: none"><li>- współorganizowanie imprez, uroczystości, konkursów;</li><li>- udział rodziców różnych zawodów w zajęciach dla dzieci;</li><li>- prezentowanie</li></ul>	Wg planu pracy wychowawczo – dydaktycznej	Cały rok

	zamiłowań, hobby na forum grupy i przedszkola		
--	---	--	--

## MODEL ABSOLWENTA ZESPOŁU PRZEDSZKOLI

Wychowanek naszego przedszkola jest przygotowany do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami, jest aktywny, dociekliwy i ambitny, rozumie świat i wartości w nim nagromadzone, dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Posiada wiedzę, umiejętności i sprawności pozwalające mu sprostać wymaganiom stawianym w szkole podstawowej i życiu dorosłym.

- **Uczy się:**  
Zna i wykorzystuje wiedzę o otoczeniu bliższym i dalszym, jest przyjaźnie nastawiony do uczenia się oraz podejmowania wysiłku intelektualnego, dzięki czemu szybko przyswaja nowe wiadomości i umiejętności.
- **Myśli:**  
Jest rozbudzony w kierunku aktywizowania procesów umysłowych, takich jak: spostrzeganie, porównywanie, klasyfikowanie, analiza i synteza, wyciąganie wniosków, uogólnianie, posługiwanie się pojęciami ogólnymi.
- **Poszukuje:**  
Jest chłonny nowej wiedzy, lubi odkrywać i doświadczać, prezentuje postawę inspiratora własnych odkryć, poszerza swój krąg zainteresowań poznawczych.
- **Działa:**  
Jest twórczy, pomysłowy, kreatywny, cierpliwy, konsekwentny w działaniu, podejmuje się różnorodnych aktywności zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami.
- **Współpracuje:**  
Potrafi z innymi podejmować się realizacji zadań, przestrzega ustalonych zasad i norm współżycia w grupie.
- **Komunikuje się:**  
Nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi, potrafi wyrażać swoje myśli i potrzeby, umiejętnie kieruje własnymi emocjami.
- **Doskonali się:**  
Wykazuje się samodzielnością, samooceną, samokontrolą w zakresie doskonalenia i modyfikowania swojego nastawienia do siebie i innych.